

WARUNKI I SPOSÓB OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO UCZNIÓW

§ 1

1. Ocenianiu podlegają:
 - a) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
 - b) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:
 - a) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania,
 - b) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania– w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.
4. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
 - a) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych,
 - b) ustalanie kryteriów oceniania zachowania,
 - c) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
 - d) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,
 - e) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
 - f) ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
 - g) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

§ 2

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w terminie:

- a) uczniów – na pierwszych lekcjach wychowawczych w miesiącu wrześniu i w trakcie zajęć edukacyjnych, co dokumentowane jest odpowiednim wpisem w dzienniku lekcyjnym,
 - b) rodziców – na pierwszym zebraniu w miesiącu wrześniu, co dokumentowane jest odpowiednim zapisem w dokumentacji zebrania, do którego dołączona jest podpisana lista obecności,
 - c) uczniów i ich rodziców – po dokonaniu jakichkolwiek zmian w wymaganiach edukacyjnych z realizowanego przez siebie programu nauczania odpowiednio – na lekcjach i na najbliższych zebraniach rodziców, dokumentując ten fakt jak w podpunktach a) i b).
2. Wychowawca oddziału informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania w terminie:
- 1) uczniów – na pierwszych lekcjach wychowawczych w miesiącu wrześniu i w trakcie zajęć edukacyjnych, co dokumentowane jest odpowiednim wpisem w dzienniku lekcyjnym,
 - 2) rodziców – na pierwszym zebraniu w miesiącu wrześniu, co dokumentowane jest odpowiednim zapisem w dokumentacji zebrania, do którego dołączona jest podpisana lista obecności.
3. Nieobecność rodziców na pierwszym spotkaniu klasowym we wrześniu zwalnia szkołę z obowiązku zapoznania rodzica ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania wewnątrzszkolnego obowiązującymi w szkole w wymienionym terminie – z uwagi na nieobecność rodzic winien sam dążyć do zapoznania się ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania wewnątrzszkolnego obowiązującymi w szkole.

§ 3

1. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców.
2. Nauczyciele przechowują sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczniów do zakończenia zajęć lekcyjnych w danym roku szkolnym.
3. Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić ustnie.
4. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu na terenie szkoły uczniowi lub jego rodzicom w czasie uzgodnionym z wychowawcą lub nauczycielem danych zajęć edukacyjnych.
5. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne otrzymują do wglądu według zasad:
 - 1) uczniowie – zapoznają się z poprawionymi pracami pisemnymi w szkole po rozdaniu ich przez nauczyciela,
 - 2) rodzice uczniów – na zebraniach klasowych lub po ustaleniu terminu z nauczycielem uczącym danego przedmiotu.

§ 4

1. Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach określonych ustawą o systemie oświaty.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach określonych ustawą o systemie oświaty.
3. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ze względu na stan zdrowia, specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność lub zrealizowanie

danych obowiązkowych zajęć edukacyjnych na wcześniejszym etapie edukacyjnym w przypadkach określonych ustawą o systemie oświaty.

§ 5

Ocenianie bieżące w klasach I – III:

1. Ocena bieżąca w klasach I- III wyrażana jest w postaci krótkiej informacji odnoszącej się do konkretnej umiejętności/wiedzy/postawy ucznia w formie ustnej lub pisemnej.
2. Dla udokumentowania bieżącej oceny opisowej stosuje się ocenę kształtującą, odnosząc się do konkretnych umiejętności wynikających z podstawy programowej i realizowanych programów nauczania.
3. Oceny bieżące w klasach I – III ustala się wg systemu literowego w skali:

W – WSPANIALE – cel został osiągnięty, zadanie wykonane samodzielnie, bezbłędnie, zgodnie z wytycznymi i estetycznie. Uczeń wie, czego się nauczył, jaką umiejętność nabył wykonując zadanie.

B (BD) - BARDZO DOBRZE – cel został osiągnięty, zadanie wykonane samodzielnie i niemal bezbłędnie, uczeń ma świadomość, czego się nauczył i jaką nabył umiejętność

D – DOBRZE - cel został osiągnięty, zadanie wykonane ze wskazówkami nauczyciela, zdarzają się pojedyncze błędy w wykonanej pracy, uczeń wie, czego się nauczył i z czym miał trudność

N – NIEŹLE - cel został częściowo osiągnięty, zadanie zostało wykonane ze wsparciem nauczyciela, uczeń popełnił kilka błędów, poznał nowe wiadomości i umiejętności, wskazane utrwalenie materiału

S – SPRÓBUJ JESZCZE RAZ - cel nie został osiągnięty, zadanie zostało częściowo wykonane mimo pomocy nauczyciela, uczeń popełnił wiele błędów, pracuje nieestetycznie, nie nabył nowych wiadomości i umiejętności, konieczne powtórzenie i utrwalenie materiału

P – PODEJMIJ WIĘKSZY WYSIŁEK - cel nie został osiągnięty, zadanie nie zostało wykonane mimo pomocy ze strony nauczyciela, uczeń nie ma świadomości zdobywanej wiedzy i umiejętności, konieczne powtórzenie i utrwalenie materiału.

4. W ocenianiu bieżącym nauczyciele przekazują uczniom ustnie lub pisemnie informacje o osiągnięciach edukacyjnych pomagające w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak dalej powinien się uczyć. Informacje te mogą również pochodzić od innego ucznia - ocena koleżeńska lub być wynikiem samooceny.

5. Nauczyciel informuje ucznia, które z form sprawdzania wiedzy i umiejętności będzie oceniał opisowo,

6. Przed każdą formą sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia nauczyciel podaje kryteria do pracy, czyli – co będzie podlegać ocenianiu. W komentarzu do pracy ucznia nauczyciel odnosi się do wcześniej ustalonych kryteriów.

7. Dokumentując ocenę bieżącą nauczyciel: wszystkie formy sprawdzania wiedzy

i umiejętności opatruje tylko komentarzem ustnym lub pisemnym, wskazującym, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

8. Nauczyciele pierwszego etapu edukacyjnego dokonują we wrześniu wstępnej diagnozy rozwoju uczniów klasy pierwszej, która stanowi punkt wyjścia do oceny ich postępów.

9. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych w klasach I-III są ocenami opisowymi.

1). Ocena opisowa śródroczna powinna:

- a) dawać informację o tym, co już dziecko umie, nad czym musi jeszcze popracować;
- b) uwzględniać indywidualne możliwości dziecka;
- c) brać pod uwagę wkład pracy dziecka, jego wysiłek i chęci;
- d) nie etykietować uczniów;
- e) eliminować niezdrową rywalizację o ocenę cyfrową;
- f) nie pełnić funkcji nagrody czy kary;
- g) nie zawierać krytyki dziecka.
- h) zawierać wskazówki do dalszej pracy.

10. Ocena śródroczna w klasach I - III informuje o osiągnięciach uczniów, zawiera wskazania, nad czym uczeń powinien popracować w następnym okresie.

11. Wychowawca przedstawia rodzicom ocenę śródroczną pisemnie, na opracowanym przez siebie formularzu podczas zebrania z rodzicami organizowanego po klasyfikacji śródrocznej.

12. Roczna ocena klasyfikacyjna w klasach I-III uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

13. Nauczyciele klas I-III przedstawiają propozycję rocznej oceny klasyfikacyjnej rodzicom/opiekunom prawnym uczniów na co najmniej dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej.

14. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne w klasach I-III z zajęć edukacyjnych

i z zachowania formułuje wychowawca klasy w porozumieniu z nauczycielami uczącymi w danym oddziale.

15. Zasady wystawiania ocen z religii regulują odrębne przepisy.

16. Uczeń klas I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia z zajęć edukacyjnych w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.

17. Na wniosek rodziców/prawnych opiekunów i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców/prawnych opiekunów rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego. Jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić

o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I – III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

18. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w danym roku lub w klasie programowo wyższej, zespół nauczycieli uczących ucznia opracuje program działań w celu uzupełnienia przez ucznia braków: zindywidualizowanie wymagań wobec ucznia, zajęcia wyrównawcze, pomoc koleżeńska i indywidualna pomoc nauczyciela.

19. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
20. Oceny śródroczne i roczne z religii i etyki w klasach I – III wyrażane są w skali 1 – 6.

Ocenianie bieżące w klasach IV-VIII:

1. Bieżące ocenianie i sprawdzanie osiągnięć uczniów klas IV-VIII powinno się odbywać w trakcie całorocznego procesu dydaktyczno – wychowawczego.
2. Bieżące ocenianie uczniów odbywa się na podstawie: odpowiedzi ustnych, prac pisemnych, kontrolnych prac pisemnych (obowiązkowych sprawdzianów np. po zakończeniu działu programowego), kartkówek, pracy na lekcji, specjalnych zadań ustalonych przez nauczyciela.
3. Przed każdą formą sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia nauczyciel podaje kryteria do pracy, czyli – co będzie podlegać ocenianiu. W ocenie pracy ucznia nauczyciel odnosi się do wcześniej ustalonych kryteriów.
4. Oceny bieżące po zakończeniu realizacji działu tematycznego (modułu) oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, począwszy od klasy IV ustala się według skali:
 - a) stopień celujący – 6
 - b) stopień bardzo dobry – 5
 - c) stopień dobry – 4
 - d) stopień dostateczny – 3
 - e) stopień dopuszczający – 2
 - f) stopień niedostateczny - 1.
5. Kryteria ocen bieżących zawarte są w przedmiotowych zasadach oceniania.
6. Szczegółowe kryteria oceniania z zajęć edukacyjnych znajdują się w przedmiotowych zasadach oceniania.
7. Nauczyciele przyjmują następujące ogólne wymagania edukacyjne na poszczególne oceny szkolne w stopniach:
 - a) stopień celujący – otrzymuje uczeń, który w bardzo wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu, określone programem nauczania;
 - b) stopień bardzo dobry – otrzymuje uczeń, który opanował wiedzę określoną w podstawie programowej i swobodnie nią dysponuje, zasób wiedzy i umiejętności pozwala uczniowi zastosować je do właściwego interpretowania otaczającej go rzeczywistości, systematycznie uczy się i pogłębia własną wiedzę;
 - c) stopień dobry – otrzymuje uczeń, który opanował treści przewidziane w podstawie programowej, poprawnie stosuje nabyte wiadomości i umiejętności wykorzystując je do rozwiązywania typowych zadań i problemów;
 - d) stopień dostateczny – otrzymuje uczeń, który opanował treści i umiejętności przewidziane w podstawie programowej w stopniu wystarczającym, posiada umiejętności odtwarzania zdobytych wiadomości, ale wymaga wsparcia nauczyciela w zakresie poprawności ich zastosowania;

- e) stopień dopuszczający – otrzymuje uczeń, który opanował treści i umiejętności określone w podstawach programowych w stopniu ograniczonym, jednak jest w stanie rozwiązać zadania o elementarnym stopniu trudności;
 - f) stopień niedostateczny – otrzymuje uczeń, który nie opanował treści zawartych w podstawach programowych w sposób pozwalający na kontynuację nauki na wyższym szczeblu kształcenia.
8. Oceny wyrażone w stopniach dzielą się na:
- a) cząstkowe, określające poziom wiadomości i umiejętności ucznia ze zrealizowanej części działu tematycznego. Oceny cząstkowe nauczyciele wpisują do dziennika elektronicznego.
 - b) śródroczne, roczne i końcowe klasyfikacyjne, określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w programie nauczania na dany okres (rok szkolny).
9. Oceny śródroczne i roczne klasyfikacyjne nauczyciele wpisują do dziennika elektronicznego.
10. Przy ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie znaków: „+” (plus), „-” (minus);
- a) „+” przy ocenie stosuje się, gdy wiedza i umiejętności ucznia przekraczają nieco wymagania na daną ocenę, a są niewystarczające, aby uzyskać ocenę wyższą.
 - b) Przy ocenie stosuje się -, gdy wiedza i umiejętności są nieco niższe od wymagań na daną ocenę, zaś przekraczają wymagania na ocenę niższą.
11. Sprawdzian pisemny powinien być zapowiedziany uczniom co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem.
12. W jednej klasie można przeprowadzić najwyżej trzy sprawdziany w ciągu tygodnia, ale nie więcej niż jeden dziennie. Dopuszcza się przeprowadzenie więcej niż trzech sprawdzianów w ciągu tygodnia w przypadku wyrażenia woli przez zespół klasowy/na wniosek zespołu klasowego.
13. Jeżeli sprawdzian nie odbędzie się w zaplanowanym terminie z przyczyn losowych, to zostaje przeprowadzony na najbliższej lekcji przedmiotu bez względu na liczbę wcześniej zapisanych w dzienniku sprawdzianów.
14. W przypadku nieobecności na sprawdzianie pisemnym, uczeń jest zobowiązany napisać sprawdzian w terminie ustalonym z nauczycielem.
15. Oceniając sprawdzian nauczyciel korzysta z ustalonej przez siebie punktacji.
16. Nauczyciel powinien sprawdzić i ocenić prace pisemne uczniów w terminie dwóch tygodni.
17. Kartkówki (trwające do 15 minut) sprawdzają umiejętności nabyte podczas trzech ostatnich tematów lekcyjnych. Mogą być niezapowiedziane. Ilość kartkówek nie może być większa, niż liczba rodzajów zajęć edukacyjnych w danym dniu.
18. Uczeń może poprawić sprawdzian w terminie ustalonym z nauczycielem. Uczeń musi zgłosić chęć poprawy sprawdzianu nauczycielowi najpóźniej na 3 dni przed napisaniem poprawy.
19. Uczeń może poprawić każdą ocenę niedostateczną (lub inną, jeśli jest to określone w przedmiotowych zasadach oceniania danego przedmiotu), którą otrzyma ze sprawdzianu w terminie ustalonym z nauczycielem. Uczeń musi zgłosić chęć poprawy sprawdzianu nauczycielowi najpóźniej na 3 dni przed przystąpieniem do poprawy.
20. Nauczyciel przechowuje prace pisemne uczniów do końca roku szkolnego.
21. Poprawiona ocena odnotowywana jest w dzienniku elektronicznym.
22. Skrót, które mogą być stosowane w dzienniku lekcyjnym oznaczają: np. – oznacza nieprzygotowanie ucznia do zajęć, brak zeszytu, brak zeszytu ćwiczeń, przyrządów, przyborów, innych pomocy szkolnych.

23. W przypadku, gdy liczba godzin danych zajęć edukacyjnych w ciągu jednego tygodnia wynosi 1-2, uczeń ma prawo zgłosić bez konsekwencji jedno nieprzygotowanie w semestrze.
24. W przypadku, gdy liczba godzin danych zajęć edukacyjnych w ciągu jednego tygodnia wynosi więcej niż 2, uczniowi przysługuje prawo do zgłoszenia bez konsekwencji trzech nieprzygotowań (np.) do zajęć w semestrze.
25. Zgłoszenie przez ucznia nieprzygotowania nie zwalnia go z zapowiedzianych kartkówek, sprawdzianów, odpowiedzi ustnych.
26. W przypadku gdy liczba godzin danych zajęć edukacyjnych w ciągu jednego tygodnia wynosi 1-2, uczeń ma prawo zgłosić bez konsekwencji jeden brak zadania (bz) w semestrze.
27. W przypadku, gdy liczba godzin danych zajęć edukacyjnych w ciągu jednego tygodnia wynosi więcej niż 2, uczniowi przysługuje prawo do zgłoszenia bez konsekwencji dwóch braków zadań (bz.) w semestrze.
28. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stawianie uczniom znaków „+” za aktywność i wykonanie zadania domowego, jak również dopuszcza się stawianie uczniom znaków”- „za niewykonanie zadań domowych”.
29. Ustala się następującą minimalną ilość ocen cząstkowych dla przedmiotów realizowanych w wymiarze tygodniowym:
- jedna godzina z przedmiotu tygodniowo – trzy oceny,
 - dwie godziny z przedmiotu tygodniowo – pięć ocen,
 - trzy i więcej godzi z przedmiotu tygodniowo – sześć ocen.
30. Ustala się następującą skalę oceniania prac pisemnych.

Procenty	Ocena
0-30%	Niedostateczny – 1
31-50%	Dopuszczający – 2
51-75%	Dostateczny – 3
76-90-%	Dobry – 4
91-97%	Bardzo dobry – 5
98-100%	Celujący – 6

31. W związku ze stosowaniem w Szkole Podstawowej Kornelówka - Przyszań dziennika elektronicznego, ustala się następujące wagi dla danych form sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:
- Przedmioty artystyczne (muzyka, plastyka, technika) oraz wychowanie fizyczne – waga każdej oceny wynosi 1.
 - Pozostałe przedmioty:
 - sprawdzian – waga 2 (w przypadku poprawy waga pierwszej oceny zostaje zmieniona na 1, ocena z poprawy otrzymuje wagę 2)
 - semestralna praca zaliczeniowa – waga 2 (w przypadku poprawy waga pierwszej oceny zostaje zmieniona na 1, ocena z poprawy otrzymuje wagę 2)
 - pozostałe oceny – waga 1.

- zadanie specjalne – ocena celująca o wadze 2 (zadanie dla ucznia, który wykazuje zainteresowanie poszarzaniem wiedzy, posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza podstawę programową, z własnej inicjatywy występuje do nauczyciela z chęcią otrzymania zadania specjalnego)

32. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

33. Średnia ważona ocen ucznia jest sugestią dla nauczyciela do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej. Przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych nauczyciel może kierować się średnią ważoną ucznia ze wszystkich ocen cząstkowych odpowiednio w semestrze/roku szkolnym według następującego schematu:

1)	5,51 – 6,00	cel
2)	4,51 – 5,50	bdb
3)	3,51 – 4,50	db
4)	2,51 – 3,50	dst
5)	1,51 – 2,50	dop
6)	1,00 – 1,50	ndst

34. Zakres wymagań na poszczególne oceny śródroczne/roczne:

I. Niedostateczny (1) – otrzymuje uczeń, który:

- lekceważy przedmiot i swoje obowiązki w ramach tego przedmiotu,
- jest całkowicie bierny na lekcjach,
- najgłównie nie odrabia prac domowych,
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego
- nie zaliczył żadnego sprawdzianu pozytywnie
- nie potrafi nawet z pomocą nauczyciela udzielić prostej odpowiedzi,
- nie wykazuje zainteresowania poprawą oceny,
- stan jego wiedzy uniemożliwia kontynuację nauki.

II. Dopuszczający (2) – otrzymuje uczeń, który:

- tylko z pomocą nauczyciela potrafi udzielić poprawnej odpowiedzi,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- wykazuje chęć poprawy ocen niedostatecznych,
- opanował umiejętności umożliwiające dalszą naukę.

III. Dostateczny (3) – otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie udziela odpowiedzi na formułowane przez nauczyciela pytania,
- poprawnie prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe,
- z odpowiedzi ustnych i prac domowych w większości otrzymuje oceny co najmniej dostateczne,
- sprawdziany pisze na oceny co najmniej dostateczne lub na takie je poprawia.

IV. Dobry (4) – otrzymuje uczeń, który:

- systematycznie, poprawnie odrabia prace domowe i przygotowuje się do zajęć,
- potrafi samodzielnie pracować, formułować wnioski,
- aktywnie uczestniczy w lekcji,
- odpowiedzi ustnych w większości otrzymuje oceny co najmniej dobre
- sprawdziany pisze na oceny co najmniej dobre lub na takie je poprawia

V. Bardzo dobry (5) – otrzymuje uczeń, który:

- zawsze jest przygotowany do lekcji, poprawnie odrabia prace domowe, również prace dla chętnych,
- aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach,
- samodzielnie rozwiązuje zadania problemowe,
- ze sprawdzianów otrzymuje oceny dobre lub na takie je poprawia
- samodzielnie rozwija zainteresowania przedmiotem, korzystając z różnych źródeł wiedzy.

VI. Celujący (6) – otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- ze sprawdzianów otrzymuje tylko oceny bardzo dobre i celujące,
- posiada wiedzę i umiejętności wykraczające ponad program danej klasy,
- reprezentuje szkołę w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i innych oraz osiąga w nich udokumentowane sukcesy.

VII. Ucznia, u którego stwierdzono dysfunkcje oceniamy zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej wydającej stosowne orzeczenie.

35. Podwyższenie oceny z przedmiotu jest możliwe jeśli uczeń spełni następujące warunki:

- a) przystąpił do wszystkich zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy i umiejętności,
- b) ze wszystkich prac klasowych oraz sprawdzianów wiedzy i umiejętności w danym semestrze uzyskał oceny pozytywne,
- c) brał udział i osiągał sukcesy w olimpiadzie, konkursach, zawodach lub turniejach przedmiotu, z którego wnioskuje o podwyższenie oceny
- d) zaistniały inne ważne okoliczności uniemożliwiające uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana przez nauczyciela.

§ 6

Ocenianie zachowania klasach I – III:

W bieżącym ocenianiu zachowania nauczyciel przekazuje uczniom ustnie lub pisemnie informacje, co robi dobrze (jakie są jego mocne strony), co i jak powinien poprawić w swoim zachowaniu oraz wskazówki – jak powinien się dalej rozwijać (nad czym pracować). Informacje te mogą również pochodzić od innego ucznia - ocena koleżeńska lub być wynikiem samooceny

- 1) Ocenianie bieżące zachowania odnosi się do wywiązywania się z obowiązków ucznia, postępowania zgodnego z dobrem społeczności szkolnej, dbałości o honor i tradycje szkoły, dbałości o piękno mowy ojczystej, dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych, godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią, okazywanie szacunku innym osobom;
- 2) Ze względu na specyfikę rozwoju psychofizycznego uczniów w młodszym wieku szkolnym, nauczyciele dostosowują proces bieżącego oceniania zachowania do poziomu rozwoju i wieku ocenianych uczniów;
- 3) Ocenianie bieżące zachowania może odbywać się w systemie opisowym.
- 4) Śródroczne i roczne oceny zachowania w klasach I- III są ocenami opisowymi.

Ocenianie zachowania w klasach IV – VIII:

1. W bieżącym ocenianiu zachowania nauczyciel przekazują uczniom ustnie lub pisemnie informacje, co robi dobrze (jakie są jego mocne strony), co i jak powinien poprawić w swoim zachowaniu oraz wskazówki – jak powinien się dalej rozwijać (nad czym pracować). Informacje te mogą również pochodzić od innego ucznia - ocena koleżeńska lub być wynikiem samooceny.
2. śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ustalone według następującej skali:
 - a) **Wzorowe** (wz)
 - b) **Bardzo dobre** (bdb)
 - c) **Dobre** (db)
 - d) **Poprawne** (pop)
 - e) **Nieodpowiednie** (ndp)
 - f) **Naganne** (ng)
3. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
 - a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - c) dbałość o dobre imię szkoły i godnie reprezentowanie jej na zewnątrz;
 - d) dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - g) okazywanie szacunku innym osobom.

4. Szczegółowe kryteria oceny zachowania w klasach IV – VIII:

a) **Ocenę wzorową** otrzymuje uczeń, który:

- szanuje godność innych, jest uczciwy, koleżeński;
- wyróżnia się kulturalnym zachowaniem w szkole i poza nią;
- wzorowo wypełnia obowiązki ucznia;
- usprawiedliwia na bieżąco wszystkie nieobecności, nie spóźnia się na lekcje z przyczyn nieuzasadnionych przez Rodziców;
- jest odpowiedzialny za podjęte zadania;
- reprezentuje szkołę na zewnątrz, np. w konkursach, zawodach sportowych,;
- rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia;
- dba o zdrowie oraz propaguje zdrowy i bezpieczny styl życia.
- przestrzega zasad zachowania podczas przerw i właściwie reaguje na ich łamanie przez inne osoby;
- pracy z grupą wykazuje pozytywne cechy podczas pełnienia powierzonej mu funkcji;
- jest tolerancyjny wobec przekonań i poglądów innych, potrafi stawać w obronie innych;
- dba o piękno mowy ojczystej;
- jest uczciwy, życzliwy i prawdomówny w codziennym postępowaniu;
- angażuje się w życie szkoły – inicjuje akcje szkolne, czynnie uczestniczy w wydarzeniach i uroczystościach szkolnych i klasowych;
- dba o dobre imię szkoły i godnie reprezentuje ją na zewnątrz;
- nie stosuje przemocy psychicznej lub/i fizycznej wobec uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły

b) **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- sumiennie wypełnia obowiązki ucznia;
- szanuje godność innych, jest uczciwy, koleżeński;
- kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią;
- systematycznie uczęszcza do szkoły i dostarcza usprawiedliwienia wszystkich nieobecności, nie spóźnia się na lekcje z przyczyn nieuzasadnionych przez Rodziców;
- wywiązuje się z podjętych lub przydzielonych działań na rzecz klasy, szkoły i środowiska;
- reprezentuje szkołę na zewnątrz; bierze udział w pozaszkolnych akcjach, konkursach, zawodach sportowych;
- systematycznie przygotowuje się do zajęć szkolnych, doskonali wiedzę i umiejętności, rozwija swoje zainteresowania;
- jest tolerancyjny wobec przekonań i poglądów innych osób, zgodnie współpracuje w grupie;
- jest uczciwy, życzliwy i prawdomówny w codziennym postępowaniu;
- dba o mienie szkoły, ład i porządek w najbliższym otoczeniu;

- dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - dba o dobre imię szkoły i godnie reprezentuje ją na zewnątrz;
 - nie stosuje przemocy psychicznej lub/i fizycznej wobec uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły
 - angażuje się w życie szkoły – inicjuje lub czynnie uczestniczy w wydarzeniach i uroczystościach szkolnych i klasowych;
- c) **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:
- stara się wypełniać obowiązki ucznia;
 - dba o dobre imię szkoły i godnie reprezentuje ją na zewnątrz;
 - kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią;
 - wykazuje właściwą postawę wobec tradycji i symboli narodowych;
 - przygotowuje się do zajęć szkolnych, dąży do doskonalenia wiedzy i umiejętności oraz rozwijania swoich zainteresowań;
 - stara się dbać o mienie szkoły, ład i porządek w najbliższym otoczeniu;
 - systematycznie uczęszcza do szkoły i dostarcza usprawiedliwienia nieobecności oraz spóźnień;
 - zazwyczaj przestrzega zasad zachowania podczas przerw;
 - używa kulturalnego słownictwa;
 - reaguje na upomnienia i stara się poprawić.
 - angażuje się w życie szkoły –czynnie uczestniczy w wydarzeniach i uroczystościach szkolnych i klasowych
- d) **Ocenę poprawną** otrzymuje uczeń, który:
- zna i stara się przestrzegać obowiązków ucznia
 - stara się nie łamać zasady kulturalnego zachowania w szkole i poza nią;
 - stara się brać udział w życiu klasy;
 - niesystematycznie przygotowuje się do większości zajęć szkolnych;
 - stara się dbać o mienie szkoły, ład i porządek w najbliższym otoczeniu,
 - ma pojedyncze nieusprawiedliwione nieobecności i spóźnienia (nie więcej niż 10);
 - stara się unikać konfliktów
 - zdarza mu się niekulturalnie zachowywać w szkole i poza nią;
 - nie zawsze angażuje się w prace grupowe;
 - zdarza mu się nie wykazywać tolerancji wobec przekonań i poglądów innych osób.
- e) **Ocenę nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który:
- zna, ale nie przestrzega obowiązków ucznia;
 - nie dba o dobre imię szkoły;
 - wagaruje;
 - nie szanuje tradycji i symboli narodowych;

- nie bierze udziału w pracach na rzecz klasy, szkoły i środowiska;
 - jest zazwyczaj nieprzygotowany do zajęć szkolnych;
 - niesystematycznie wypełnia powierzone mu obowiązki;
 - nie uważa na lekcjach, przeszkadza innym uczniom w zajęciach;
 - niszczy mienie;
 - ma liczne nieusprawiedliwione nieobecności i spóźnienia
 - swoim zachowaniem stwarza zagrożenie dla siebie i innych osób,
 - swoim zachowaniem przeszkadza członkom grupy w pracy;
 - nie przejawia tolerancji wobec przekonań i poglądów innych osób,
 - łamie zasady obowiązujące w szkole;
 - łamie zasady kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią;
 - nie reaguje na upomnienia;
 - jest nieuczciwy w codziennym postępowaniu;
 - przejawia agresję słowną lub/i fizyczną.
- f) **Ocenę naganną** otrzymuje uczeń, który:
- nie dba o dobre imię szkoły;
 - nie bierze udziału w pracach na rzecz klasy, szkoły i środowiska;
 - lekceważy przygotowanie się do zajęć szkolnych;
 - lekceważy doskonalenie wiedzy i umiejętności oraz rozwijanie swoich zainteresowań;
 - lekceważy wypełnianie powierzonych mu obowiązków;
 - świadomie niszczy mienie własne, szkolne, społeczne, prywatne;
 - wagaruje; ma dużą liczbę nieusprawiedliwionych godzin i spóźnień
 - notorycznie łamie zasady zachowania na przerwach, nie reaguje na uwagi innych osób;
 - uniemożliwia pracę w grupie;
 - lekceważy polecenia nauczycieli;
 - drastycznie łamie zasady kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią;
 - przejawia brak szacunku wobec innych osób;
 - często i świadomie prowokuje otoczenie swoim zachowaniem;
 - przejawia agresję słowną lub/i fizyczną,
 - zna, ale nie wypełnia obowiązków ucznia;
 - pije alkohol lub/i pali papierosy lub/i kradnie lub/i używa środków odurzających/ narkotyków albo namawia innych do takiego zachowania.
5. Jeżeli uczeń ma 20 i więcej godzin nieusprawiedliwionych otrzymuje naganną ocenę z zachowania.

6. Rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu ucznia do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole po raz drugi z rzędu ustalono naganną roczną ocenę zachowania.

7. Ocenę z zachowania ustala wychowawca klasy uwzględniając:

- a) kryteria na poszczególne oceny zachowania,
- b) obowiązujący w szkole punktowy system oceniania
- c) informacje o uczniu uzyskane od innych nauczycieli, pracowników szkoły oraz organizacji szkolnych,
- d) informacje o uczniu uzyskane od uczniów danej klasy,
- e) samoocenę zachowania ucznia.

8. Informacje o uczniu wychowawca uzyskuje:

a) Od innych nauczycieli na podstawie:

- bieżąco prowadzonych rozmów,
- analizy zapisów w dzienniku elektronicznym
- informacji wyrażonej na piśmie przez nauczycieli uczących w danym oddziale w postaci akceptacji lub zastrzeżeń dotyczących propozycji ustalenia oceny śródrocznej i rocznej zachowania ucznia,
- informacji uzyskanych od przewodniczących i opiekunów organizacji szkolnych.

b) Od uczniów danej klasy wychowawca uzyskuje na podstawie:

- na bieżąco prowadzonych rozmów,
- wyrażonej na piśmie propozycji ustalenia oceny śródrocznej i rocznej zachowania ucznia.
- od ucznia jako samoocenę polegającą na pisemnym przedłożeniu wychowawcy proponowanej dla siebie oceny zachowania zgodnie z kryteriami przyjętymi w szkole.

9. Zebrane pisemne informacje, na podstawie których została wystawiona śródroczna

i roczna ocena zachowania przechowywane są w dokumentacji wychowawcy klasy co najmniej miesiąc po posiedzeniu klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.

10. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyliń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii Publicznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, w tym Publicznej Poradni Specjalistycznej.

11. W szkole obowiązuje punktowy system oceniania zachowania uczniów.

12. Ustalono ilości punktów za działania pozytywne i negatywne zgodnie z tabelami w § 6 ust. 18

13. Na początku każdego półrocza uczeń otrzymuje kredyt punktów:

klasy IV – 110 punktów,

klasy V – 110 punktów,

klasy VI – 110 punktów.

klasy VII - 110 punktów.

klasy VIII – 110 punktów.

Uczniowie z zaburzeniami zachowania potwierdzonymi opinią lub orzeczeniem poradni lub orzeczeniem lekarskim lekarza specjalisty otrzymują na początku każdego semestru wyższy kredytunktów:

klasy IV – 150 punktów,

klasy V – 150 punktów,

klasy VI – 150 punktów.

klasy VII - 150 punktów.

klasy VIII – 150 punktów.

14. Liczbę punktów uczeń może powiększyć lub pomniejszyć przez konkretne zachowania.

15. Punkty przydzielają dyrektor, wychowawca i nauczyciele, pedagog i psycholog. Nauczyciele systematycznie i na bieżąco dokonują wpisów bezpośrednio w dzienniku elektronicznym.

16. Zachowanie ucznia ocenia się następująco:

ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który uzyskał więcej niż 200 punktów,

-//- bardzo dobrą - 160 – 199 punktów,

-//- dobrą - 110 – 159 punktów,

-//- poprawną - 80 – 109 punktów,

-//- nieodpowiednią – 50 – 79 punktów,

-//- naganne – poniżej 50 punktów.

17. Zasady punktacji oceny zachowania mogą zostać pominięte w przypadku popełnienia czynu o bardzo wysokiej szkodliwości społecznej oraz w skrajnie negatywnych sytuacjach tj.:

- wyjątkowo dotkliwe lub powtarzające się akty agresji psychicznej lub fizycznej wobec

innych uczniów, powodujące zagrożenie zdrowia, życia lub uszczerbek na zdrowiu,

- wyjątkowo dotkliwa lub powtarzająca się agresja słowna wobec innych uczniów,

nauczycieli i pracowników szkoły,

- nieuczęszczanie do szkoły z powodów nieusprawiedliwionych (brak podstaw do klasyfikacji z jakiegokolwiek przedmiotu).

W wyżej opisanych sytuacjach wychowawca przed wystawieniem oceny zasięga opinii Rady Pedagogicznej.

18. Szczegółowe kryteria oceniania zachowania:

PUNKTY DODATNIE OTRZYMUJE UCZEŃ:

PUNKTY WARUNKI UZYSKANIA:

	PUNKTY	WARUNKI UZYSKANIA
Udział w konkursach, przeglądach, występach artystycznych lub zawodach sportowych szkolnych i pozaszkolnych *) zajęcie znaczących lokat: - etap szkolny - etap międzyszkolny - etap wojewódzki i wyższy	poziom szkolny 2 punkty poziom pozaszkolny 5 punktów 5 punktów 20 punktów 50 punktów	Każdorazowo Trzy pierwsze miejsca Trzy pierwsze miejsca Trzy pierwsze miejsca
Udział w olimpiadzie przedmiotowej *) - I etap (szkolny) - II etap - III etap	5 punktów 20 punktów 30 punktów 50 punktów	Każdorazowo Jeśli uczeń zakwalifikował się do wyższego etapu Jeśli uczeń zakwalifikował się do wyższego etapu Laureat
Aktywne pełnienie funkcji w klasie i samorządzie klasowym lub szkolnym.	do 20 punktów	Jednorazowo na koniec semestru; punkty ustala wychowawca
Za każdą pozytywną uwagę o rzetelnej pracy na rzecz szkoły i klasy wykonaną w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych (np. noszenie krzeseł, sprzętu, sprzątanie, pomoc w organizacji imprez klasowych, gazetki, pomoce dydaktyczne itp.)	5 punkty	Każdorazowo

Pomoc młodszym kolegom i koleżankom (pomoc w nauce, pomoc w świetlicy szkolnej, pomoc w organizacji imprez w klasach młodszych itp.)	15 punktów	jednorazowo na koniec semestru (punkty wstawia nauczyciel organizujący pomoc lub wychowawca)
Do dyspozycji nauczyciela za systematyczną pomoc w innych działaniach (np. opieka nad zwierzętami, zielenią, pomoc w bibliotece i czytelniku)	do 10 punktów	každorazowo (punkty wystawia nauczyciel organizujący działania)
Udział w akcjach charytatywnych.	10 punktów	Za każdą akcję, w której uczeń brał aktywny udział (po zajęciach lekcyjnych)
Stosunek do kolegów i koleżanek (wprowadzanie milej atmosfery w grupie, umiejętność współpracy, rozwiązywanie problemów, łagodzenie konfliktów, reagowanie na sytuacje niezgodne z ogólnie przyjętymi zasadami i normami społecznymi)	5 punktów	Każdorazowo
Inne, nieuwzględnione powyżej (np. opracowanie zajęć, przygotowanie materiałów, prowadzenie zajęć, pełnienie roli eksperta itp.)	do 15 punktów	Każdorazowo.

***) ILOŚĆ PUNKTÓW PRYZNAWANA JEDNORAZOWO WEDŁUG TABELI ZA NAJWYŻEJ OSIĄGNIĘTY**

WYNIK / ETAP W KONKURSIE / ZAWODACH (nie sumujemy punktów za udział w poszczególnych etapach)

PUNKTY UJEMNE OTRZYMUJE UCZEŃ:

	PUNKTY	UTRATA/ODJĘCIE PUNKTÓW
Utrudnianie prowadzenia zajęć i zakłócanie ich przebiegu	- 5 punktów	Każdorazowo
Lekceważenie poleceń i uwag nauczyciela	- 5 punktów	Każdorazowo

<p>Aroganckie zachowanie wobec nauczyciela lub innego pracownika szkoły (okazywanie braku szacunku, ignorowanie)</p>	<p>do - 10 punktów</p>	<p>Każdorazowo</p>
<p>Lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych (np. merytoryczne nieprzygotowanie do zajęć, brak zeszytu przedmiotowego, podręcznika, przyborów szkolnych, stroju sportowego, materiałów dydaktycznych, butów na zmianę itp.)</p>	<p>- 5 punkty</p>	<p>Każdorazowo</p>
<p>Agresywne zachowanie słowne (np. używanie wulgaryzmów, obrażanie innych, negatywne nastawianie rówieśników do siebie wzajemnie)</p> <p>Agresywne zachowanie fizyczne (wszczynanie bójek, bezpośrednie zadawanie bólu innym osobom)</p> <p>Przemoc fizyczna: – bicie, kopanie, plucie, popychanie, szarpanie, wymuszanie pieniędzy, podstawianie nogi, zabieranie przedmiotów, niszczenie własności, itp.</p> <p>Psychiczne znęcanie się nad koleżankami i kolegami (oczernianie, zastraszanie, jawne robienie komuś przykrości, cyberprzemoc itp.)</p> <p>Przemoc psychiczna (wyśmiewanie ze względu na wygląd, sposób mówienia, sposób poruszania, ubiór itp., poniżanie i upokarzanie wśród innych, ignorowanie, wyzywanie, krytykowanie, szantażowanie, zastraszanie, izolowanie, wykluczanie, grożenie, stosowanie presji emocjonalnej, zabieranie i niszczenie rzeczy należących do ofiary, pokazywanie wulgarnych gestów, pisanie wiadomości o szkodliwej treści, rozpowszechnianie szkodliwych plotek, upokarzające żarty, manipulowanie, zmuszanie do</p>	<p>od -10 do -50 punktów</p>	<p>Każdorazowo</p>

zrobienia czegoś np. pod groźbą rozpuszczenia plotek na temat ofiary. itp.)		
Spóźnianie się na lekcje - do 5 razy w semestrze - powyżej 5 razy	-2 punkty -5 punktów	Jednorazowo na koniec semestru
Wandalizm (niszczenie sprzętów, umeblowania oraz zieleni w szkole i wokół szkoły, cudzej własności)	do - 20 punktów * dodatkowo Dyrektor Szkoły, Pedagog Szkolny lub Wychowawca, po uzgodnieniu z rodzicami ucznia, może przydzielić uczniowi prace społeczne na rzecz szkoły/klasy	Każdorazowo
Zaśmiecanie otoczenia	-5 punkty * dodatkowo Dyrektor Szkoły, Pedagog Szkolny lub Wychowawca, po uzgodnieniu z rodzicami ucznia, może przydzielić uczniowi prace społeczne na rzecz szkoły/klasy	Każdorazowo
Niewykonanie dobrowolnie podjętego zobowiązania bez ważnych powodów	do -10 punktów	Każdorazowo
Opuszczenie lekcji bez usprawiedliwienia	-10	Każdorazowo
Opuszczenie budynku szkoły bez usprawiedliwienia	- 20	
Świadome przywłaszczenie cudzej własności	- 30 punktów	Każdorazowo
Wyludzanie pieniędzy (lub innych dóbr materialnych)	- 30 punktów	Każdorazowo
Palenie papierosów/ picie alkoholu lub używanie innych środków odurzających.	naganne zachowanie	Na koniec semestru

Pobicie innego ucznia	naganne zachowanie	Na koniec semestru
Posiadanie włączonej lub używanie komórki (innych urządzeń elektronicznych: smartwatch, mp3, słuchawki itp.) na terenie szkoły bez zgody nauczyciela.	- 20 punktów	Każdorazowo
Inne nieuwzględnione powyżej (np. stwarzanie sytuacji niebezpiecznych dla siebie i innych, niewłaściwe użytkowanie mienia szkoły itp.)	do – 15 punktów	Każdorazowo

§ 7

1. Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego w ostatnim tygodniu realizacji zajęć edukacyjnych w miesiącu styczniu.
2. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
3. W klasach I – III śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz ocena zachowania są ocenami opisowymi.
4. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, z tym że w klasach I – III szkoły podstawowej w przypadku:
 - a) obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć,
 - b) dodatkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć.
5. Na klasyfikację końcową składają się:
 - 1) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustalone w klasie programowo najwyższej, oraz
 - 2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych w szkole, oraz
 - 3) roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie programowo najwyższej.
6. Klasyfikacji końcowej dokonuje się w klasie programowo najwyższej szkoły.

§ 8

1. Nie później niż na 14 dni przed klasyfikacją śródroczną oraz nie później niż na 14 dni przed zakończeniem zajęć dydaktyczno-wychowawczych wychowawcy informują uczniów i rodziców o przewidywanych śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania poprzez wpis w odpowiednim miejscu e-dziennika lub podczas zebrań z rodzicami:

1) poprzez przewidywaną śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych należy rozumieć ocenę wpisaną przez nauczyciela danych zajęć edukacyjnych

(w kolumnie poprzedzającej wpis oceny rocznej) w odpowiednim miejscu e-dziennika,

2) poprzez przewidywaną śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania należy rozumieć ocenę wpisaną przez wychowawcę (w kolumnie poprzedzającej wpis oceny rocznej) w odpowiednim miejscu e-dziennika.

2. Informację o zebraniach z rodzicami podaje się poprzez wpisanie do e-dziennika.

3. Nieobecność rodziców na wymienionym zebraniu zwalnia szkołę z obowiązku poinformowania o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania w terminie wskazanym w statucie.

Z uwagi na nieobecność rodzic winien sam dążyć do zapoznania się z informacją o przewidywanych ocenach.

4. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

1) w ciągu 3 dni od poinformowania rodziców uczniów lub jego rodzice zwracają się

z pisemnym wnioskiem do nauczyciela przedmiotu o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub do wychowawcy o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania (maksimum o jeden stopień),

2) nauczyciel lub odpowiednio wychowawca spisuje z uczniem kontrakt, który zawiera:

a) formy podwyższenia przewidywanej oceny klasyfikacyjnej,

b) termin podwyższenia;

3) pod kontraktem podpisuje się uczeń oraz jego rodzice i nauczyciel,

4) tryb podwyższenia przewidywanej rocznej klasyfikacyjnej oceny z zajęć edukacyjnych i rocznej klasyfikacyjnej oceny zachowania kończy się na 2 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej,

5) dokumentację związaną z powyższą procedurą przechowuje nauczyciel do zakończenia roku szkolnego.

5. Na 7 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele ustalają i wpisują do e-dziennika oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, a wychowawca klasy ocenę klasyfikacyjną zachowania.

6. Uczeń lub jego rodzice mogą zwrócić się do wychowawcy o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

1) w ciągu 3 dni od poinformowania rodziców uczniów lub jego rodzice zwracają się

z pisemnym wnioskiem do wychowawcy o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny z zachowania;

2) Wychowawca jest zobowiązany dokonać analizy zasadności wniosku. Wychowawca dokonuje analizy wniosku w oparciu o udokumentowane realizowanie obowiązków i udziela pisemnej odpowiedzi w terminie do dwóch ni od daty otrzymania wniosku.

W oparciu o tę analizę może ocenę podwyższyć lub utrzymać.

3) Ustalona w ten sposób ocena jest ostateczna w tym trybie postępowania.

§ 9

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
4. Warunki, tryb i formę egzaminu klasyfikacyjnego ustala minister właściwy do spraw oświaty i wychowania.

§ 10

1. Uczeń klasy I – III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.
2. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I – III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
3. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.
4. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych otrzymał roczne pozytywne oceny klasyfikacyjne.
5. Uczeń, który nie otrzymał promocji do klasy programowo wyższej powtarza klasę.

§ 11

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
2. Wymienione zastrzeżenia zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
3. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
 - 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną

z danych zajęć edukacyjnych,

- 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną
4. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem negatywnej rocznej oceny klasyfikacyjnej, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
5. Komisje działają w trybie i na zasadach ustalonych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.
6. Przepisy ust. 1–5 stosuje się w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych ustalonej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni roboczych od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

§ 12

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej otrzymał negatywną ocenę klasyfikacyjną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych – może przystąpić do egzaminu poprawkowego z tych zajęć.
2. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.
3. Warunki, tryb i formę egzaminu poprawkowego ustala minister właściwy do spraw oświaty i wychowania.
4. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.
5. Rada pedagogiczna, uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych pod warunkiem, że te zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej.

§ 13

1. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne i przystąpił ponadto do egzaminu ósmoklasisty.
2. O ukończeniu szkoły przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia Rada Pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
3. Uczeń szkoły podstawowej, który nie spełnił wymienionych warunków, powtarza ostatnią klasę szkoły podstawowej.