

**PROGRAM ZAJĘĆ “UCZUCIA, WARTOŚCI I PRZEKONANIA” DLA KLAS I-VIII
W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU

Przedmiot „Uczucia, Wartości i Przekonania” jest dedykowany rozwijaniu kompetencji emocjonalnych, społecznych i moralnych uczniów. Jego celem jest pogłębianie świadomości na temat własnych emocji, wartości życiowych oraz przekonań, a także kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjamiżyciowymi, budowania zdrowych relacji oraz rozwijania empatii.

CELE EDUKACYJNE

Cel ogólny: Wszechstronny rozwój emocjonalny, moralny i społeczny uczniów, któryumożliwi im świadome i odpowiedzialne funkcjonowanie w społeczeństwie.

Cele szczegółowe:

1. Rozwój emocjonalny:
 - Pomoc uczniom w rozpoznawaniu, nazywaniu i wyrażaniu własnychuczuć.
 - Kształtowanie umiejętności regulacji emocji i radzenia sobie z negatywnymi uczuciami.
 - Budowanie świadomości wpływu emocji na decyzje i zachowania.
2. Kształtowanie wartości:
 - Refleksja nad osobistymi wartościami i ich wpływem na codziennieżycie.
 - Zrozumienie i akceptacja różnorodności wartości w społeczeństwie.
 - Rozwój postaw opartych na szacunku, uczciwości, odpowiedzialności i solidarności.
3. Analiza przekonań:
 - Krytyczne myślenie w odniesieniu do własnych i cudzych przekonań.
 - Rozpoznawanie wpływu przekonań na zachowanie i relacje międzyludzkie.
 - Zachęcanie do otwartości na różnorodne perspektywy orazumiejętność prowadzenia konstruktywnego dialogu.

PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW

1. Warsztaty tematyczne:

- Regularne organizowanie warsztatów dotyczących rozpoznawania i wyrażania emocji, podczas których uczniowie pracują nad umiejętnościami takimi jak empatia, radzenie sobie ze stresem oraz rozwiązywanie konfliktów.
- Warsztaty na temat wartości i przekonań, gdzie uczniowie będą mogli refleksyjnie podchodzić do swoich przekonań i wymieniać się poglądami z innymi.

2. Dyskusje grupowe i debaty:

- Prowadzenie dyskusji na tematy związane z emocjami, wartościami i przekonaniami. Uczniowie będą mogli wyrażać swoje opinie, słuchać innych oraz uczyć się argumentowania i prowadzenia konstruktywnego dialogu.
- Debaty na temat różnych aspektów etycznych i moralnych, które pomogą uczniom rozwijać krytyczne myślenie oraz umiejętność formułowania i broniienia swoich poglądów.

3. Ćwiczenia refleksyjne i autoanaliza:

- Regularne prowadzenie ćwiczeń, w których uczniowie będą mieli okazję zastanowić się nad własnymi uczuciami, wartościami i przekonaniami. Mogą to być pisemne refleksje, dzienniki emocji czy też rozmowy indywidualne z nauczycielem.
- Autoanaliza zachowań w kontekście wartości i przekonań, co pozwoli uczniom na lepsze zrozumienie siebie i swoich motywacji.

4. Case study i analiza sytuacyjna:

- Analiza rzeczywistych przypadków i sytuacji życiowych, które wymagają zastosowania wartości moralnych i przekonań. Uczniowie będą mogli w praktyce zastosować teorie i narzędzia, które poznają na zajęciach.
- Symulacje i odgrywanie ról, które pozwolą uczniom na doświadczenie różnych perspektyw i zrozumienie wpływu emocji oraz wartości na decyzje.

5. Projekty grupowe i indywidualne:

- Realizacja projektów dotyczących wybranych wartości, gdzie uczniowie pracują nad zagadnieniami ważnymi dla nich i społeczności. Projekty mogą obejmować badania, kampanie społeczne, czy też inicjatywy wolontariackie.
- Tworzenie prezentacji, które podsumowują ich refleksje i odkrycia, a także umożliwiają dzielenie się nimi z resztą klasy.

6. Praca w grupach i zespołowe rozwiązywanie problemów:

- Uczniowie będą pracować w zespołach, aby rozwiązywać problemy związane z wartościami i przekonaniami. Taka współpraca rozwija umiejętności interpersonalne, uczy kompromisu i wzmacnia poczucie odpowiedzialności za wspólne działania.

7. Monitorowanie i samoocena postępów:

- Regularna samoocena uczniów, gdzie będą analizować swoje postępy w zakresie rozwoju emocjonalnego i moralnego. Mogą to być np. kwestionariusze lub karty oceny własnej.
- Nauczyciel będzie monitorował postępy uczniów, dostarczając im informacji zwrotnych i wsparcia w rozwoju.

METODY I TECHNIKI AKTYWIZUJĄCE

- Dyskusje grupowe i debaty: Uczniowie będą mieli okazję wymieniać się poglądami i wspólnie poszukiwać odpowiedzi na ważne pytania dotyczące emocji, wartości i przekonań.
- Case study: Analiza rzeczywistych i hipotetycznych sytuacji życiowych, pozwalająca na praktyczne zastosowanie omawianych treści.
- Ćwiczenia refleksyjne: Zadania indywidualne i grupowe, które pomogą uczniom w samodzielnym odkrywaniu i analizie własnych uczuć oraz przekonań.
- Projekty i prezentacje: Uczniowie będą realizować projekty związane z wartościami i przekonaniami, które następnie przedstawią na forum klasy.

TREŚCI PROGRAMOWE

- emocje:
 - a) spokój
 - b) szczęście
 - c) smutek
 - d) strach
 - e) złość
 - f) wstyd

- rozwiązywanie konfliktów
- mówienie “nie”
- stawianie granic
- zazdrość
- inność
- wartości
- szacunek
- tolerancja
- uczciwość
- odpowiedzialność
- odwaga
- współpraca
- pokojowość
- empatia
- przyjaźń
- piękno
- miłość
- optymizm
- sprawiedliwość
- samodyscyplina

OCENA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Samoocena i autorefleksja:

- o Uczniowie regularnie oceniają swoje postępy w zakresie rozwoju emocjonalnego, wartości i przekonań poprzez wypełnianie dziennikówrefleksji lub kwestionariuszy samooceny. Mogą to być pytania typu:
"Jakie emocje najczęściej odczuwałem/am w tym tygodniu?", "W jakisposób moje wartości wpływały na moje decyzje?", "Czy byłem/am otwarty/a na inne perspektywy?".

2. Ocena portfolio:

- o Uczniowie tworzą portfolio, w którym zbierają swoje prace, takie jak eseje, projekty, zapisy refleksji, analizy przypadków, czy wyniki dyskusji

grupowych. Portfolio pozwala na długoterminową ocenę rozwoju ucznia i jego zaangażowania w tematykę przedmiotu.

3. Obserwacja nauczyciela:

- Nauczyciel regularnie obserwuje zachowanie uczniów w trakcie zajęć, ich udział w dyskusjach, zdolność do współpracy w grupie, sposób radzenia sobie z emocjami, otwartość na inne poglądy i gotowość do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. Obserwacje te mogą być zapisywane w formie notatek, które stanowią podstawę do rozmowy z uczniem o jego postępach.

4. Ocena zaangażowania w projekty i zadania grupowe:

- Ocenie podlega zaangażowanie ucznia w projekty i zadania grupowe, jego wkład w pracę zespołową, umiejętność komunikacji oraz efektywność rozwiązywania problemów. Uczniowie mogą także być oceniani przez swoich rówieśników (peer assessment), co może pomóc w rozwijaniu umiejętności udzielania i przyjmowania konstruktywnej krytyki.

5. Prezentacje i wystąpienia:

- Uczniowie prezentują wyniki swoich projektów, refleksji lub analiz przed klasą. Ocena obejmuje zarówno treść merytoryczną, jak i sposób przedstawienia tematu, zdolność do odpowiedzi na pytania i prowadzenia dialogu z rówieśnikami.

6. Ewaluacja projektu indywidualnego:

- Ocenianie projektu indywidualnego związanego z wybraną wartością lub przekonaniem. Nauczyciel ocenia zarówno proces twórczy, jak i końcowy rezultat, zwracając uwagę na głębokość analizy, oryginalność podejścia oraz refleksję ucznia nad własnymi przekonaniami.

7. Rozmowy indywidualne (konferencje):

- Regularne rozmowy nauczyciela z uczniem, podczas których omawiane są postępy, trudności oraz dalsze cele. Takie spotkania pozwalają na bardziej personalizowaną ocenę i wsparcie rozwoju ucznia.

8. Testy i quizy refleksyjne:

- Testy nie muszą mieć formy klasycznych sprawdzianów wiedzy, ale mogą być bardziej refleksyjne, np. pytania sytuacyjne, które wymagają

zastosowania omawianych wartości lub przekonań w praktycznych scenariuszach.

Ocena powinna być procesem ciągłym, wielowymiarowym i wspierającym. W tym przedmiocie istotne jest nie tylko ocenianie wyników końcowych, ale także docenianie procesu uczenia się, postępów w rozwoju emocjonalnym i moralnym oraz zaangażowania uczniów. Oceny mogą być opisywane bardziej jakościowo, z naciskiem na udzielanie informacji zwrotnej, która pomoże uczniom rozwijać się w przyszłości.

PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

Na zakończenie przedmiotu uczniowie będą:

- Lepiej rozumieć swoje emocje oraz emocje innych ludzi.
- Posiadać umiejętność formułowania i wyrażania własnych wartości i przekonań.
- Potrafić rozwiązywać konflikty w sposób konstruktywny i oparty na empatii.
- Wykazywać większą tolerancję i zrozumienie dla odmiennych poglądów i stylów życia.

EWALUACJA PROGRAMU

Ocena procesu wdrażania programu

- Monitorowanie realizacji planu nauczania: Regularne sprawdzanie, czy zajęcia odbywają się zgodnie z planem, czy nauczyciele realizują zakładane treści i metody oraz czy materiały dydaktyczne są odpowiednio wykorzystywane.
- Obserwacje zajęć: Dyrektor szkoły lub zewnętrzny ekspert może przeprowadzać obserwacje zajęć, oceniając, jak program jest realizowany i jak uczniowie na niego reagują.

2. Ocena efektów programu

- Analiza wyników edukacyjnych: Analizowanie zmian w postawach, zachowaniach i osiągnięciach uczniów przed i po wdrożeniu programu. Można obejmować porównanie wyników samooceny uczniów, ocen z projektów oraz ich zaangażowania w zajęcia.
- Wywiady i grupy fokusowe: Przeprowadzanie wywiadów z uczniami, nauczycielami, a także rodzicami, aby uzyskać głębszy wgląd w to, jak program wpłynął na uczniów. Grupy fokusowe mogą pomóc w zrozumieniu subtelnych aspektów programu i jego wpływu na uczniów.
- Porównanie z celami: Sprawdzenie, w jakim stopniu zrealizowane zostały cele ogólne i szczegółowe programu. Nauczyciele i dyrekcja mogą wspólnie przeanalizować, czy osiągnięto zakładane efekty.

3. Ocena długoterminowego wpływu programu

- Śledzenie postępów uczniów: Monitorowanie postępów uczniów w dłuższym okresie, np. na przestrzeni kilku lat, aby sprawdzić, czy program przyczynił się do trwałych zmian w ich zachowaniach, wartościach i przekonaniach.
- Analiza spójności z innymi przedmiotami: Ewaluacja, czy i w jaki sposób program wpłynął na integrację wartości i przekonań w ramach innych przedmiotów oraz całego szkolnego życia. Można ocenić, czy uczniowie przenoszą zdobyte umiejętności na inne obszary edukacji.

4. Ocena satysfakcji interesariuszy

- Ankiety dla rodziców: Rodzice uczniów mogą oceniać, czy zauważyli zmiany w zachowaniu swoich dzieci, czy program przyczynił się do ich rozwoju oraz czy są zadowoleni z jego realizacji.
- Feedback od społeczności szkolnej: Zbieranie opinii od całej społeczności szkolnej, w tym administracji, nauczycieli innych przedmiotów i uczniów, w celu oceny ogólnego wpływu programu na kulturę szkoły.

5. Rekomendacje i modyfikacje

- Raport końcowy: Sporządzenie raportu z ewaluacji, zawierającego wyniki analiz, wnioski oraz rekomendacje dotyczące modyfikacji programu. Raport

ten powinien być przedstawiony dyrekcji szkoły oraz zespołowi nauczycielskiemu.

- Modyfikacje programu: Na podstawie wyników ewaluacji wprowadzenie niezbędnych zmian w treściach, metodach nauczania lub strukturze programu, aby lepiej odpowiadał na potrzeby uczniów.

Podsumowanie

Przedmiot „Uczucia, Wartości i Przekonania” ma na celu wszechstronny rozwój emocjonalny i moralny uczniów, przygotowując ich do świadomego i odpowiedzialnego życia w zróżnicowanym społeczeństwie.