

**PROJEKT PROGRAMU WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNEGO
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
PRZYSTAŃ W ŁODZI NA LATA
2024/2025 – 2026/2027**

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ z dnia 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zm.).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 11 stycznia 2017r., poz. 59).
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. poz. 191 ze zm.).
5. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późn. zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 1996r. Nr 10, poz. 55).
9. Ustawa z dnia 11 września 2015r. o zdrowiu publicznym (Dz. U. 2015 poz. 1916).
10. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016-2020 (Dz. U. 2016, poz. 1492).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018, poz. 2014).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578).
16. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 sierpnia 2015 r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach (Dz. U. z 2015 r. poz. 1256).
17. Statut Szkoły Podstawowej Przyszań w Łodzi.

Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, szanuje uniwersalne wartości.

Wychowanie

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Postanowienia wstępne

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Przysań w Łodzi opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści programu wynikają z obowiązujących przepisów i aktów prawnych, są spójne ze Statutem Szkoły, Szkolnym Zestawem Programów Nauczania oraz celami określonymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego szkoły podstawowej.

Istotą działań szkoły jest realizacja założonych zadań wychowawczych, uzupełnianych działaniami profilaktycznymi, w zależności od potrzeb uczniów- zarówno w zakresie wspierania uczniów w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym, zmierzająca do osiągnięcia nadrzędnego celu wychowania, jakim jest wszechstronny rozwój dziecka ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, poznawczej (intelektualnej i emocjonalnej), moralnej i społecznej.

Program ma sprzyjać m.in. rozwojowi wiedzy, zdolności i zainteresowań ucznia, kształtowaniu empatii, postaw patriotycznych, prospołecznych, wolnych od agresji i przemocy, polepszeniu kontaktów interpersonalnych między wychowankami, zwiększeniu poczucia bezpieczeństwa oraz podnoszeniu wzajemnego zaufania i zrozumienia.

W dużej mierze podejmowane działania zmierzać będą do tworzenia wspierającego, przyjaznego klimatu szkoły, który pozytywnie wpływa na zdrowie psychiczne i poczucie wartości uczniów oraz motywację do osiągania sukcesów, zgodnie z ich indywidualnymi możliwościami rozwojowymi.

Do realizacji założonych zadań niezbędna jest współpraca całej społeczności szkolnej, uwzględnienie przeprowadzonej diagnozy potrzeb środowiska szkolnego, czynników chroniących i ryzyka, wniosków ewaluacyjnych oraz głównych kierunków polityki oświatowej państwa.

W programie uwzględniono również wnioski i wyniki badań standardowych, dotyczących przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym, przemocy i wykluczeniu społecznemu oraz kierunki działań profilaktycznych w szkołach województwa łódzkiego.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 określone na podstawie art. 60 ust. 3 pkt. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Program wychowawczo- profilaktyczny jest skorelowany z misją i wizją szkoły, dążeniem do osiągnięcia modelu absolwenta wszechstronnie rozwiniętego, zdolnego do samorealizacji oraz pozytywnego funkcjonowania w życiu społecznym.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej Przysań

zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokokorozumianego sukcesu. Stanowi on wskazówki dla pracowników szkoły do pracy wychowawczej z uczniami, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno- wychowawczych.

Pragniemy wychować człowieka, który szanuje siebie, otaczających ludzi, otwartego na świat zewnętrzny, umiejącego żyć dla innych. Działania podejmowane przez szkołę mają za zadanie wspomagać i

uzupełniać działania rodziców, których rola w wychowaniu jest najważniejsza. Rodzice mają wpływ na dobór celów, treści, zadań programu. Pełnią aktywną rolę w tworzeniu programu oraz w ocenie jego efektów. Tylko ścisły kontakt domu ze szkołą i konsekwentne przestrzeganie ustalonych norm wychowawczych może przynieść oczekiwane rezultaty.

Podmiotem naszych wspólnych działań jest uczeń, dlatego Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły ma służyć dziecku, musi być realny i dostosowany do potrzeb podopiecznych i warunków szkoły. Podstawowym zadaniem naszej Szkoły jest tworzenie najlepszych warunków dla rozwoju każdego ucznia. Dążymy do modelowania takich umiejętności, jak samodzielne uczenie się, swobodne porozumiewanie, prezentowanie własnego punktu widzenia czy współdziałanie.

Jesteśmy szkołą bezpieczną i przychylną dla ucznia, w której zawsze panuje życzliwa atmosfera. Kompetentna i wykwalifikowana kadra pedagogiczna nie tylko wspiera indywidualne tempo rozwoju

każdego ucznia, ale również dąży do utrwalania postaw proaktywnych, ciekawości świata, odpowiedzialności i twórczego myślenia.

W pracy wychowawczej propagujemy partnerstwo i współpracę między pracownikami szkoły, uczniami, ich rodzicami i środowiskiem lokalnym. Jednym z naszych fundamentalnych założeń jest zatem wspieranie rodziców w procesie wychowania dzieci.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki.

1. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności europejskiej, szkolnej, lokalnej i regionalnej oraz świadomości swoich praw i obowiązków i umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
2. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży i ich zdrowia psychicznego poprzez kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w zróżnicowanej grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw wyrażających empatię i wrażliwość na potrzeby innych, respektowanie norm społecznych i wychowanie w duchu uniwersalnych wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Krzewienie postawy tolerancji, akceptacji i zrozumienia w stosunku do uczniów innej narodowości i z doświadczeniem migracyjnym poprzez uwrażliwienie na sytuację geopolityczną Europy i zróżnicowania kultury europejskiej, jak również pracę w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi (nauka udzielania pierwszej pomocy), propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia poprzez rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej
6. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
7. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystaniu z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
9. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności w kształceniu ogólnym.

Cele ogólne Szkoły Podstawowej Przysań:

- Umacniać w uczniu wiarę we własne siły, motywować go do nauki i zdobywania umiejętności, by osiągał sukcesy w różnych dziedzinach życia zgodnie z jednostkowymi predyspozycjami.
- Dbać o wysoki poziom edukacji, by uczniowie uzyskiwali wysokie na miarę swoich możliwości wyniki w diagnozach

zewnątrznych, w konkursach i olimpiadach.

- Dbać o bezpieczeństwo uczniów i wpajać w nich dbałość o zdrowie własne i innych, propagować zdrowy, aktywny styl życia.
- Kształtować poczucie współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego, uczyć racjonalnego korzystania z zasobów przyrody.
- Stosować indywidualizację nauczania na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych.

Zadania:

Działania wychowawcze realizowane będą poprzez:

- lekcje wychowawcze, przedmiotowe, funkcjonowanie szkoły w środowisku,
- zajęcia grupowe charakterze psycho-edukacyjnym, edukacyjno-terapeutycznym,
- indywidualne zajęcia rewalidacyjne, komunikacyjne, psycho-pedagogiczne, logopedyczne,
- pracę w Samorządzie Uczniowskim,
- wyjścia do placówek kulturalnych, miejsc związanych z historią regionu i Kraju oraz miejsc użyteczności publicznej,
- spotkania z przedstawicielami służb publicznych, ruchów społecznych, interesujących zawodów,
- wycieczki przedmiotowe i krajoznawcze,
- działalność na rzecz szkoły i jej promocję w środowisku (wystawy prac plastycznych, inscenizacje teatralne, szkolne akademie, kiermasze, festyny, konkursy),
- udział w akcjach społecznych, charytatywnych, ekologicznych,
- współpracę z uczniami innych szkół i placówek,
- utrzymywanie kontaktów z absolwentami szkoły,
- udział w zawodach i imprezach sportowych,
- promowanie działalności i osiągnięć uczniów poprzez uaktualnianie strony internetowej,
- system motywowania uczniów w klasach I – III (wzmacnianie pozytywne), od klasy IV punktowy system oceny zachowania,
- stałą współpracę z rodzicami.

Misja i wizja szkoły:

Misja szkoły

Celem misji jest dostosowanie programów nauczania do przyszłych potrzeb dzieci i młodzieży, zachęcanie do wysiłku, stymulowanie kreatywności uczniów, służenie społeczności lokalnej. Dążenie do tego, aby Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy. Szkoła w wysokim stopniu zapewnia bezpieczeństwo uczniów. Prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń, a podejmowane działania skutkują tym, że uczniowie zachowują się zgodnie z oczekiwaniami, obowiązującymi w szkole regulaminami i ogólnie przyjętymi normami.

Wizja szkoły

Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia,

skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania, samodzielność oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi.

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej**- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej**- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. **społecznej**- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **aksjologicznej**- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta realizowana będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Zadania: Zgodnie z obowiązującymi przepisami w programie wychowawczo - profilaktycznym uwzględniamy również główne cele kształcenia ogólnego.

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- rozwija swoje zdolności i zainteresowania;
- sumiennie wypełnia obowiązki ucznia;
- szanuje godność innych, jest uczciwy, koleżeński;
- kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią;
- systematycznie uczęszcza do szkoły nie spóźnia się na lekcje;

- wywiązuje się z podjętych lub przydzielonych działań na rzecz klasy, szkoły i środowiska;
- reprezentuje szkołę na zewnątrz; bierze udział w pozaszkolnych akcjach, konkursach, zawodach sportowych;
- systematycznie przygotowuje się do zajęć szkolnych, doskonali wiedzę i umiejętności, rozwija swoje zainteresowania;
- jest tolerancyjny wobec przekonań i poglądów innych osób, zgodnie współpracuje w grupie;
- jest uczciwy, życzliwy i prawdomówny w codziennym postępowaniu;
- dba o mienie szkoły, ład i porządek w najbliższym otoczeniu;
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- dba o dobre imię szkoły i godnie reprezentuje ją na zewnątrz;
- jest świadomym uczestnikiem procesu zdobywania wiedzy;
- zna cele swoich działań, konsekwentnie dąży do ich osiągnięcia;
- potrafi współpracować, dzielić się doświadczeniem, wiedzą i umiejętnościami.

Model absolwenta

Absolwent szkoły:

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej;
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się samodzielnie rozwiązywać problemy;
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i uczucia;
- jest świadomy swoich zainteresowań i je rozwija;
- umiejętnie posługuje się technologią informatyczną i korzysta z multimediiów;
- potrafi dokonać samooceny;
- wyznacza sobie cele, konsekwentnie dąży do ich osiągnięcia;
- zna i respektuje normy społeczne;
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych;
- potrafi wybrać właściwą drogę swojego rozwoju;
- okazuje życzliwość i szacunek innym ludziom;
- potrafi współpracować, dzielić się doświadczeniem, wiedzą i umiejętnościami;
- świadomie, z poszanowaniem zdania i uczuć innych wyraża swoje poglądy;
- przejmuje odpowiedzialność za podejmowane decyzje;
- jest samodzielny;
- umiejętnie gospodaruje czasem i planuje swoje aktywności.

Diagnoza środowiska szkolnego

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) indywidualnych rozmów z rodzicami, wychowawcami, nauczycielami, uczniami,
- 2) analizie opinii o uczniach wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną,
- 3) analizie innych dokumentów szkolnych (m.in. dziennik klasowy, dziennik pedagoga, dziennik psychologa, wyniki klasyfikacji i promocji uczniów, sprawozdania i wnioski ze spotkań zespołów przedmiotowych),
- 4) obserwacji zachowań uczniów podczas pobytu w szkole,,
- 5) wniosków z ewaluacji wewnętrznej.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- obniżony poziom motywacji do nauki,
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń,
- w niektórych przypadkach nieszanowanie się przez uczniów normy społecznej, w tym zachowania agresywne uczniów i przemoc słowna,
- podatność na wpływy rówieśnicze,
- brak umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych,
- niedostateczna wiedza uczniów na temat zagadnień związanych z cyberprzemocą oraz korzystania z mediów społecznościowych,
- niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami,
- brak umiejętności wychowawczych i właściwych reakcji rodzicielskich w rodzinach uczniów.

Kryteria efektywności.

- 1) Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- 2) Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
- 3) Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,

Psycholog/pedagog szkolny/pedagog specjalny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności

w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń

utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,

- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciel:

- ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
- świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

Wychowawca klasy:

- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;
- prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem/psychologiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,

Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

Obszary działania do realizacji:

- **Zdrowie – edukacja zdrowotna**
- **Relacje - kształtowanie postaw społecznych**
- **Kultura – wartości, normy, wzory zachowań**
- **Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych**

Obszar Zdrowie – edukacja zdrowotna

Zadania Obszaru:

1. Rozwój osobowości (mocne, słabe strony, predyspozycje)
2. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
3. Poznawanie zasad zdrowego żywienia, higieny osobistej i aktywności ruchowej.
4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, proekologicznych.
5. Stosowanie zasad BHP, zasad ewakuacji
6. Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.
7. Kształtowanie umiejętności uczenia się, umiejętności planowania i organizacji czasu na naukę i wypoczynek, motywowania do nauki.
8. Pomoc dziecku w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego.
9. Wsparcie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
10. Doradztwo zawodowe.

Obszar Relacje – Kształtowanie postaw społecznych, umiejętności społecznych

Zadania Obszaru:

1. Kształtowanie umiejętności asertywności, tolerancji, kompromisu i empatii w kontaktach interpersonalnych
2. Uczenie działania zespołowego, współpracy, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
3. Kształtowanie postawy prospołecznej – rozwijanie wolontariatu.
4. Uczenie zasad samorządności i demokracji.
5. Kształtowanie umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli.

Obszar Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

Zadania Obszaru:

1. Kształtowanie wrażliwości na kwestie moralne, rozwijanie świadomości hierarchii wartości
2. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
3. Rozwijanie wrażliwości, otwartości na odmienność, tolerancja.

4. Znajomość oraz przestrzeganie praw, obowiązków i zasad szkolnych i ogólnospołecznych
5. Rozwijanie umiejętności uczestnictwa w kulturze

Obszar Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych

Cele profilaktyki zachowań ryzykownych

- Zapobieganie zachowaniom ryzykownym wśród dzieci i młodzieży, takim jak używanie substancji psychoaktywnych, agresja, cyberprzemoc, czy ryzykowne zachowania seksualne.

Działania edukacyjne i wychowawcze

- Prowadzenie warsztatów i zajęć edukacyjnych na temat bezpieczeństwa, zdrowego stylu życia, radzenia sobie ze stresem, oraz budowania relacji rówieśniczych opartych na wzajemnym szacunku.

Standardy Ochrony Małoletnich

1. Zasady postępowania i reagowania na zagrożenia

Określenie procedur postępowania w przypadku podejrzenia krzywdzenia dziecka, przemocy rówieśniczej, molestowania, mobbingu, lub innych form nadużyć.

2. Szkolenie personelu i uczniów

Regularne szkolenia dla nauczycieli, pracowników szkoły i uczniów na temat rozpoznawania, reagowania i zgłaszania przypadków przemocy oraz krzywdzenia.

3. Zasady zapewnienia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego

Dostosowanie warunków infrastrukturalnych (np. monitoring, oświetlenie, bezpieczne przejścia) oraz organizacyjnych (np. dyżury nauczycieli) do potrzeb uczniów, aby zapewnić im bezpieczeństwo w szkole.

4. Polityka ochrony danych osobowych i prywatności uczniów

Wprowadzenie zasad ochrony danych osobowych, w tym odpowiedniego zabezpieczenia informacji o uczniach i ich rodzinach, w celu ochrony prywatności.

5. Tworzenie bezpiecznej i wspierającej atmosfery szkolnej

Wdrażanie programów budujących kulturę szacunku i wzajemnego wsparcia, w tym działania antydyskryminacyjne i promujące równość.

6. Monitorowanie i ewaluacja działań profilaktycznych

Regularne monitorowanie skuteczności działań profilaktycznych oraz wprowadzanie modyfikacji w celu zwiększenia bezpieczeństwa uczniów.

7. Procedury zgłaszania incydentów

Wprowadzenie jasnych procedur zgłaszania incydentów przez uczniów, rodziców i personel szkoły, zapewniających dyskrecję i natychmiastowe działanie

8. Wzmacnianie współpracy z rodzicami, opiekunami oraz instytucjami zewnętrznymi (np. poradnie psychologiczno-pedagogiczne, policja) w zakresie ochrony uczniów i przeciwdziałania zagrożeniom

Promowanie postaw prospołecznych, wdrażanie programów wychowawczych, które promują wartości takie jak empatia, wzajemny szacunek i tolerancja, zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w działaniach na rzecz społeczności szkolnej.

Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych

Załącznik nr 1 do Projektu programu wychowawczo – profilaktycznego.

Etapy edukacji:

Kształcenie w naszej szkole trwa osiem lat i jest podzielone na dwa etapy edukacyjne:

- 1) I etap edukacyjny obejmujący klasy I– III – edukacja wczesnoszkolna;
- 2) II etap edukacyjny obejmujący klasy IV– VIII.

Odbiorcy programu:

Odbiorcami Programu Profilaktyki Publicznej Szkoły Podstawowej Przysań są :

- uczniowie,

- rodzice, którzy biorą udział w spotkaniach z wychowawcą klasy, innymi nauczycielami, w spotkaniach z zaproszonymi specjalistami oraz uczestniczą w imprezach i uroczystościach szkolnych,
- nauczyciele i pracownicy szkoły biorący udział w kursach, szkoleniach i warsztatach, prowadzonych przez specjalistów (wg potrzeb).

Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas I - III.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. 3. Wycieczki szkolne 4. Spektakle teatralne, koncerty muzyczne
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań i predyspozycji	1. Prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych zajęć sportowych, świetlicowych. 2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursów. 3. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach szkolnych i pozaszkolnych. 4. Ukierunkowanie ucznia do dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, rozwiązywania konfliktów radzenia sobie z trudnymi emocjami (warsztaty psychoedukacyjne, pogadanki, rozmowy indywidualne z nauczycielem/pedagogiem/psychologiem, rozmowy z rodzicami) 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.
Bezpieczeństwo.	1. Zapoznanie uczniów z regulaminami funkcjonującymi na terenie Szkoły (w tym boisko szkolne, plac zabaw), 2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Współpraca w zakresie bezpieczeństwa z Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną. 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy (warsztaty, pogadanki) 5. Zapoznanie z zasadami BHP i zasadami korzystania ze sprzętów będących na wyposażeniu pracowni
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 3. Uczenie się samodzielności w: czasie spożywania posiłków w stołówce szkolnej, podczas pobytu w świetlicy szkolnej i właściwego zachowania w szatni.
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji szacunku dla drugiego człowieka. 5. Promowanie i organizowanie inicjatyw wolontarystycznych (np. Słodka Gwiazdka, Sercowa Choinka, Podziel się Kanapką, Zbiórka nakrętek, Zbiórka odzieży)
Dbłość o dobry klimat w szkole.	1. Obserwacja samopoczucia ucznia w szkole. 2. Diagnozowanie funkcjonowania ucznia w grupie rówieśniczej. 3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim – klas I - III.
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.

Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	1. Nauczanie informatyki od I klasy. 2. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych, filmowych i muzycznych 3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji, w tym nowoczesnych technologii.
Propagowanie zdrowego stylu życia.	1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w inicjatywach działających w szkole. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Realizacja programów promujących zdrowe odżywianie np. „Owoce w szkole”, „Szkłanka mleka”, Piknik Rodzinny 4. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu oraz picie alkoholu, zażywaniu narkotyków, a także kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z telefonów, komputerów i mediów społecznościowych wśród najmłodszych (uczniów) poprzez pogadanki i zajęcia warsztatowe. 5. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. 6. Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny. 7. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. 8. Dbalność o czystość, ład i estetykę otoczenia. 9. Organizacja konkursów wiedzy, prac plastycznych dotyczących promocji zdrowia.
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	1. Organizacja zajęć: - dydaktyczno – wyrównawczych, - korekcyjno - kompensacyjnych, 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Konsultacje dla rodziców. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami i programami. 7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.

Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Rozwój osobowości ucznia.	1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, - wdrażanie do autorefleksji 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami oraz kreowania własnego wizerunku, - wdrażanie do samooceny, 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: - motywowanie do nauki szkolnej, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - kształtowanie hierarchii wartości, - praca z uczniem zdolnym, -praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; 4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań.
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, - poszanowanie mienia szkoły, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.
Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami.	1. Pogłębienie świadomości uczniów na temat praw i obowiązków, oraz zasad szkolnych i ogólnospołecznych (lekcje wychowawcze, pogadanki, spotkania z psychologiem, pedagogiem, przedstawiciele KPM, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej)
Propagowanie wiedzy na temat Europy i świata	1. Organizacja Dnia Świętego Patryka i Dnia Frankofonii. 2. Godziny wychowawcze, lekcje tematyczne.
Kształtowanie postaw patriotycznych	1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu. 2. Uczestnictwo w uroczystościach, akademiach, apelach przygotowywanych przez uczniów. 3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 4. Wykonanie okazjonalnych gazetek i dekoracji na holu szkoły.
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	1. Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii chemii, fizyki. 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, Dzień Ziemi”
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	1. Zapoznanie z Kodeksem Ucznia i wdrażanie do jego przestrzegania. 2. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. 3. Omówienie konsekwencji takich zachowań. 4. Podejmowanie odpowiednich działań interwencyjnych w przypadku nierealizowania obowiązku szkolnego.

Stymulowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	Organizacja zajęć: - dydaktyczno – wyrównawczych, - korekcyjno - kompensacyjnych, - profilaktycznych i psychoedukacyjnych, 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i innymi specjalistami,
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	1. Współpraca z MOPS. 2. Pozyskanie sponsorów. 3. Współpraca z parafią, Caritas, i inne organizacje pozarządowe.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3. Konsultacje dla rodziców. 4. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami i programami obowiązującymi na terenie szkoły. 5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia: kursach i szkoleniach. 6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.
Zdrowy styl życia.	1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. 3. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. 4. Dbalność o czystość, ład i estetykę otoczenia. 5. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.

Profilaktyka zagrożeń.	- Środki i substancje psychoaktywne: - diagnoza środowiska ucznia, - wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po środki psychoaktywne; - gazetki ściennie, ulotki - bieżące informowanie rodziców / prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestjach i spostrzeżeniach. - Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: - systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, - zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole - pogadanki, lekcje wychowawcze, - realizacja programu przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole - stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów - reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, - spotkania z przedstawicielami Policji/Straży Miejskiej dotyczące odpowiedzialności prawnej osób nieletnich. - Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby, kataklizmy) - jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, - omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnieniem danych osobowych.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	- Diagnoza środowiska: - wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. - Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. - Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.

Ewaluacja Programu

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie (np. ankiety, rozmowy, konsultacje indywidualne i grupowe, ewaluacja podejmowanych działań, analiza wniosków). Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Opracowany program wychowawczo-profilaktyczny powinien być uchwalony przez radę rodziców, w porozumieniu z radą pedagogiczną. O sposobie tego porozumienia i formie potwierdzenia, że ono nastąpiło, decyduje szkoła.

Ustalenia końcowe:

- Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.
- Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.
- Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Przyszań w Łodzi jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

- Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.
- W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie uaktualniony Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły w oparciu o wnioski z ewaluacji i bieżącą diagnozę potrzeb. Do Programu będzie dołączany harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika.

Projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej Przysań

w Łodzi na rok szkolny 2024 /2025 został zaopiniowany pozytywnie przez Radę Pedagogiczną na posiedzeniu dnia 10 września 2024 r.

Projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Publicznej Szkoły Podstawowej Przysań w Łodzi na rok szkolny 2024/2025 został przedstawiony przez Radę Rodziców na posiedzeniu dnia

.....